

## О НОВЫХ СТАНДАРТАХ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Булах И.Е.

*Национальный медицинский университет, Центр тестирования  
при Министерстве здравоохранения Украины*

Необходимость сохранения и повышения качества образования, что непосредственно влияет на развитие общества и цивилизации, во многих странах сегодня на первый план выдвигает проблему стандартизации. В большинстве случаев стандарты рассматриваются в первую очередь не только в связи с содержанием образования, но и в связи с оценкой его качества.

Так, объясняя понятие образовательных стандартов, Департамент образования США делает ударение: "Стандарты - это определение того, что специалист должен знать и уметь делать". В основных документах, направленных на реформирование образовательной системы, предусматривается повышение качества образования за счет введения стандартов: а) содержания образования; б) качества его усвоения; в) материального оснащения учебных заведений. В аналогичных документах, принятых в России, введение стандартов направлено на установление: а) минимального содержания образования; б) максимальной продолжительности обучения; в) уровня подготовки.

Для Украины 1998 год является ключевым в отношении создания и начала внедрения нормативно-правовой базы государственных стандартов высшего образования. Принят ряд нормативных документов - Постановление КМ № 65 об уровне образования, №1247 о государственных стандартах высшего образования, Приказ МО №285 о требованиях к государственным стандартам. Система государственных стандартов высшего образования Украины определяет требования к содержанию высшего образования, объему и уровню качества образовательной и профессиональной подготовки независимо от формы получения высшего образования. Следовательно, реформа высшего образования в Украине идет путем соз-

дания национальных стандартов образования, которые базируются на современных достижениях педагогической науки по вопросам технологий обучения и измерения его успешности. "Государство осуществляет контроль за уровнем качества высшего образования с помощью измерений значений показателей качества полученного высшего образования и определение степени их соответствия требованиям государственных стандартов высшего образования по критериям достижения целей высшего образования. Средства измерения значений показателей качества высшего образования - составная часть системы государственных стандартов высшего образования".

В контексте вышеуказанного, несомненно, медицинское образование Украины опережает другие области профессионального образования в создании единого комплекса всех трех компонентов государственных стандартов высшего образования.

Завершается разработка компьютерной экспертной системы, что обеспечит согласование содержания и требований всех компонентов государственных стандартов: образовательно-квалификационной характеристики (ОКХ), образовательно-профессиональной программы (ОПП) и средств диагностики. Разрабатываемая компьютерная программа имеет удобный интерфейс и позволяет, на первом этапе, превратить систему умений, которыми должен обладать специалист, в систему знаний, которая определяется в виде частично упорядоченного набора (массива знаний), сгруппированного в содержательные модули.

Для каждого умения формируется система с соответствующим количеством содержательных модулей, согласованных с компонентами структуры деятельности специалиста (*предмет, средство, процедура, условия, продукт*). Но "главным" содержательным модулем должен быть модуль, который отображает *процедуру* деятельности, то есть отвечает за окончательное формирование у студентов ориентационных основ действий относительно конкретного умения и, таким образом, несет в себе основные диагностические признаки, которые в дальнейшем необходимы для формирования *средств диагностики* качества высшего образования. Вместе с тем, содержательные модули - цели обучения, структурированные относительно объекта деятельности специалиста - "человек и его здоровье".

На втором этапе эти содержательные модули соответственно их принадлежности к определенной (или совокупности нескольких) области деятельности (или области научных знаний) группируются в **блоки содержательных модулей**. Название блока содержательных модулей формулируется так же, как название **раздела** учебной дисциплины.

На третьем этапе блоки содержательных модулей группируются в учебные дисциплины; определяется необходимый уровень сформированности у студентов определенной совокупности умений и привычек; составляется структурно-логическая схема содержания каждой дисциплины

(то есть перечень тем, объем и последовательность их изучения) Таким образом, определяется круг и ориентировочное содержание учебных дисциплин, изучение которых необходимо для обеспечения системы знаний, обозначенной в ОПП.

На конференции будут обсуждены основные проблемы, возникшие при создании государственных стандартов высшего медицинского образования, и сквозная интеграция содержания существующих учебных программ.